

image not found or type unknown



Способности формируются прижизненно, но предрасположенность к их развитию у всех людей разная. Способности проявляются не в знаниях, умениях и навыках, а в динамике их приобретения - скорости освоения конкретной деятельности.

Способности — это индивидуально-психологические особенности человека, позволяющие ему с той или иной степенью успешности овладевать какой-либо деятельностью и совершенствоваться в ней. Способности являются продуктом общественно-исторической практики человека, результатом взаимодействия его биологических и психических особенностей.

Относительно природы человеческих способностей существуют две точки зрения, каждая из которых имеет теоретические и экспериментальные доказательства. Первая теория утверждает, что способности имеют биологическую природу и целиком зависят от унаследованного фонда. Представители второй теории считают, что способности целиком определяются качеством воспитания и обучения. Общий вывод, который можно сделать, опираясь на эти точки зрения, состоит в том, что у каждого человека можно сформировать любые способности, однако нельзя отрицать природных предпосылок способностей.

Природную основу развития способностей называют задатками. Задатки - анатомо-физиологическая предрасположенность (строение мозга, органов чувств и движения) к развитию способностей. Задатки являются предпосылкой развития способностей.

Способности развиваются тем успешнее, чем чаще человек в своей деятельности добирается до предела своих возможностей и постепенно поднимает этот потолок все выше и выше.

У разных людей наблюдаются одни и те же способности, но выражены они в разной степени. Успешность выполнения любой деятельности определяется не отдельными способностями, а их индивидуальным сочетанием для каждого человека.

Способности человека подразделяются на природные и специфические:

- природные (естественные способности) - биологически обусловленные, связанные с врожденными задатками, формируются на их основе через обучение;
- к специфическим способностям относятся:
- общие/специальные;
- теоретические/практические;
- учебные/творческие;
- способности к общению / предметно-деятельностные.

Общие способности определяют успехи человека в деятельности и общении (умственные способности, память, речь и т. д.). Общие способности, обеспечивающие легкость и продуктивность в овладении знаниями в различных видах деятельности, называют одаренностью. Одаренных людей отличают внимательность, собранность, постоянная готовность к деятельности, настойчивость в достижении цели, неумная потребность трудиться, интеллект, превышающий средний уровень.

Специальные способности определяют успехи в отдельных видах деятельности (математические, технические, спортивные, литературно-лингвистические, художественно-творческие и т. д.).

Теоретические способности определяют склонность человека к абстрактно-логическому мышлению.

Практические способности лежат в основе склонности к конкретно-практическим действиям.

Учебные способности влияют на успешность усвоения человеком знаний, умений, навыков, формирования качеств личности.

Творческие способности связаны с успешностью создания произведений материальной и духовной культуры, новых идей, открытий, изобретений. Высшая степень творческих проявлений личности называется гениальностью, а высшая степень способностей личности в определенной деятельности (общении) - талантом.

Каждая способность имеет свою структуру, в ней различают ведущие и вспомогательные свойства.